## 昭島市学校給食運営基本計画(素案)に係るパブリックコメントの結果について

No.	該当ページ	該当項目	意見の要旨	件数	市の考え方
1		学校給食の基本 理念について	令和2年コロナ感染症拡大の為に、学校は休校となり、給食も中止となりました。平日の昼食が摂れず、困った児童・生徒もいたのではないでしょうか。今まで例のなかったことですが、今後起きないとは言いきれません。可能性を考えて給食の代わりの「昼食提供」の手段を講じてほしいと思います。	1件	学校給食は、学校給食法に基づき教育の一環として実施しております。従いまして、学校休業日における給食の実施は想定しておりませんが、今後、休校が長期間にわたり実施されるような事態が生じた場合に、昼食の提供という視点から、どこまで支援が可能か否か検討してまいります。
2		共同調理場の現 状と課題につい て	調理業務を民間委託した場合、災害時に も直営の時と同じ対応ができるのでしょ うか。具体的に教えてください。	2件	災害時には、調理場における災害時業務 計画に沿って、予め委託事業者と災害時 協定を締結し、市職員と委託業務従事者 が連携して対応してまいります。
3	13	学校給食運営方 式の現状と課題 について	4行目以降に書かれている現状は、調理業務の方向性としてもしてもしてもしてもしてもしてもと考えます。 大きなはないでは、ではないないでは、といるとはないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないでは、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるないが、といるではないが、といるではないが、といるではないが、といるではないが、といるではないが、といるではないが、といるではないが、はいる。	1件	市職員の欠員補充が厳しい状況下において、現在の学校給食の質を落とすことなく児童・生徒に安全・安心な学校給食を、将来にわたって安定的・継続的に提供していくためには、実績のある民間事業者に調理業務を委託することが最善であると考えております。
4		安全衛生管理の 現状と課題につ いて	調理業務を民間委託した場合、職員の研修は引き続き行われていくのでしょうか。	1件	委託業務従事者につきましては、所属元の民間事業者には研修を実施することをといるの民間事業者によ研修を実施することを主なります。ただし、保健所等がりまなく情報の共有や認識が図られる機会については、民間事業者を通じて委託をいては、民間事業者を通じて委託を表がます。なお、市職員につきましては、引きたいります。
5	17	対応の現状と課	鶏卵アレルギーでも、魚卵は基本的に除去する必要のないものです。アレルギーのある子にも、必要最小限の原因食品の除去、栄養価のバランスが取れた給食の提供をお願いします。	1件	鶏卵と魚卵は、別々に対応しております。食物アレルギーがある児童・生徒に対しましては、除去食対応だけではなく、代替食を提供しており、今後も、栄養バランスに配慮したアレルギー対応給食を提供してまいります。
6	20	食育推進の現状 と課題(1)エ について	「和食献立の日が、残菜が多くなる傾向 があります」と書かれていますが、子ど も達自身が理由を考えることが食育推進 につながるのではないでしょうか。 (ア ンケート等の手段や授業で取り上げる)	1件	学校と連携し、給食時間や授業(生活 科、総合的な学習の時間、家庭科等)の 中で、子どもたち自身が和食の良さを知 ることができるよう、今後も積極的に取 り組み、併せて、米飯と味噌汁を中心と した和食の献立を充実させながら、伝統 的な食文化の継承に努めてまいります。
7	20	食育推進の現状 と課題(2)	2日間で22組のみで少ない。夏休みだけでなく、もっと日数/回数を増やしてほしい。そして一度参加すると二回目参加が厳しいが、何度でも参加出来たほうが身につくと思うので、枠を広げてもっと多くの子ども達が参加できる環境を整えて欲しい。また、保護者がいなくても子供だけでも参加できるようにしてほしい。	3件	クッキング教室など、料理作りをきっかけに、食への興味関心を持つ機会として実施をしております。少しでも多くの子どもたちが参加できるよう、開催方法等について検討してまいります。

No.	該当ページ	該当項目	意見の要旨	件数	市の考え方
8	20	食育推進の現状 と課題(2)	今年アキシマエンシスでの開催を予定されていた展示が中止になりHPに掲載されていたが、もったいない。本は読めるのに、展示が見られないのはなぜか?展示だけでなく、味見をしたり実際に調理したり、調理員や栄養士さんとの交流ができる企画をぜひ実施して欲しい。	3件	国の緊急事態宣言下にあって、感染拡大 防止のため公共施設の利用範囲を縮展を いたことに伴い、やむなく学替措容をの代替措容をの代表にといたしました。そに展示すると、大きないたによりかとと、大きないただけたにはないものときましたが、このできませいもないではないたが、このできませばしたが、このできまなどにも対対を まって おりますを 学校 給事業などにもものでまります。 は、
9		学校給食費会計 の現状と課題に ついて	食材料費は保護者が負担との中で、「消費税増税や食材費の高騰により、予算内で品質の良い食材を調達することが課題」とあるが、子どもたちにとって身体を作る大事な時期だからこそ給食の食材にはこだわりのあるより安全なものを使って欲しい。	3件	食材料の選定に当たりましては、「昭島 市学校給食用物資購入基準書」に基づ き、常に良質で安全な食材料の選定に心 がけており、今後もこれを継続してまい ります。
10	23	共同調理場につ いて	今まで学校給食の自校方式を願ってきました。 前回の計画、建設場所の変更により中学校については「親子方式とする」として自校方式に近い状態になりましたので歓迎しました。 現在の場所に小学校分の建て替えが可能になり市として予算上も大幅削減につながり喜ばしい方向です。	2件	現計画につきまして、ご意見のとおりと 考えております。今後、中学校給食の親 子方式への移行、そして、新調理場の整 備を着実に進めてまいります。
11	25	食育施設として の役割について	新共同調理場整備後の食育の充実、試食の増加を希望します。	1件	新調理場の施設見学に備え、見学スペースや見学通路等を整備してまいります。また、児童・生徒だけではなく、保護者や市民を対象とした施設見学会や試食会を実施するなど、食育の更なる充実に努めてまいります。
12	27	中学校給食の親 子調理方式移行 について	2校分を同時につくる方式としていただきたい。他市の事例で2ラウンドの調理を行うため地場野菜の取組ができないばかりでなく、カット野菜を使うようになったと聞いている。そのようなことのないようにしていただきたい。	1件	親子調理方式への移行に当たり、2校分の給食調理を同時にできるよう、調理機器等の入れ替えや増設により、調理能力の増強を図り、今までと同様の調理方法を継続してまいります。
13	·/(1	災害時における 対応について	中学校の自校調理校で災害時使用可能な機器の設置を行い、災害時の防災拠点としての強化を図っていくとあります。大事なことなので、ぜひ強化をお願いします。	1件	各親校において、災害時にも継続して調理が可能となるよう、平常時の調理用熱源から代替熱源への切り替えを可能とし、それに対応した調理機器を導入するなど、災害時の防災拠点としての機能強化を図ってまいります。
14	29	学校給食運営方 式について	職員の退職理由についての調査はしたのか?離職率が高い原因を追求/改善していかなければ変わらないはず。定職率の高い武蔵野市の共同調理場の成功例を参考に、調理員も働きがいがあり安心できる職場への改善を求めます	3件	退職理由はその都度確認しており、その 理由は様々です。働きやすい職場環境の 整備が重要であることは十分認識してお り、引き続き、現調理場の改善と新調理 場の整備を進めてまいります。
15	29	学校給食運営方 式について	ここ数年職員の減少に加えて、会計年度職員の安定的な確保が厳しい現状にあり、調理業務を民間委託に移行していく必要とありますが、直営で職員の確保が厳しいのに委託することで解決できるのは何故か、具体的に教えて下さい。	1件	民間事業者においては、学校給食だけではなく病院給食や産業給食など様々な給食調理業務を受託しているため、既に確保している人材も多く、また、就労時間のバリエーションが豊富に用意され、それぞれの希望に沿った働き方を可能としているなど、人材を安定的に確保するための基盤が整っているものと認識しております。

No.	該当ページ	該当項目	意見の要旨	件数	市の考え方
16	29	学校給食運営方式について	調理員の民間委託について私は反対します。 ①民間に委託して、市側は安心、安全な給食をと言っているが、民間では利益を出す。その場合では利力ではの手抜き等が心配です。 ②民間委託の場合働く人の労働強化(利益を上げる為)が必然的に発生する為)が必然的に発生するわれます。 ③こうなる前に市はもっと早く対策を即りらなかったのか、賃金を出せば、人は集まったはずです。	6件	給食調理業務を験を積極性である。 「大学学院」を は、多なでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、
17		学校給食運営方 式について	市の職員は、いざという時には昭島市内だけでなく、人々のと生活のために思いた他島にの看板を背負って家族と離れた他りを出る。とのような市の大きで活動では、このような市の大きでは、このような市の大きでは、もしものは、ものような様でのでもがらいます。これがいる。これがいる。これがいる。これがいる。これがいる。これがいる。これがいる。と経済対して、がいる。と経済がいる。と経済がいる。とというな人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、総合的な人に、というな人に、というな人には、いきには、いきには、いきには、いきには、いきには、いきには、いきには、いき	5件	昭島市地域防災計画に位置付けた市職員 の役割を十分に踏まえたより、各種選務 の民間委託を実施しており、各食調理発 務におきましても割を設置しておりと 事者がお互いの役に図られるよう。 おける対応が的確に図られるようの度・ おける対応が的なます。なは、 を締業務委託につきましてを をのとまるで を発生を安心な学校給食をして たって安定的・継続的に とを にて安定的も のではありません。
18		学校給食運営方 式について	経費節約のみを考えていた。 を考えとですいた。 を考えていた。 を考えていた。 を考えていた。 をでするでは、 をの会し、 をの会し、 をの会し、 をの会し、 をの会し、 をの会し、 をの会し、 をの会し、 をののでは、 をののでは、 をののでは、 をののでは、 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をしていまして、 をでする。 をしていまして、 をののでは、 をのでできる。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をでする。 をです。 をでする。 をでする。 をでする。 をです。 をです。 をでする。 をでする。 をでする。	1件	この度の調理業務委託は、みを民主を発表を民間の関連業務委託は、みを民主をといるという。 という という という という で の の の の の の の の の の の の の の の の の の
19		学校給食運営方 式について	「職員の安定的確保が厳しい」とのこされてすが、その理由に一分人情では、一世がでしまりが、でしまりが、一世がでは、一世がでは、一世がでは、一世が、一世が、一世が、一世が、一世が、一世が、一世が、一世が、一世が、一世が	1件	報酬単価を引き上げるなど、会計年度任 用職員の待遇改善を図るとともに、市の 広報やホームページを通じた募集のほ か、ハローワークを通じた求人や就職説 明会などにも積極的に参加し、会計年度 任用職員の確保に向け継続的に取り組ん でまいりましたが、結果として期待して いた成果が得られなかったのが現状で す。

No.	該当ページ	該当項目	意見の要旨	件数	市の考え方
20		学校給食運営方 式について	今回新たに調理業務委託を検討するのであれば、まずは先行した中学校3校証とはできた。 いて、それまでと比較してからにはない質疑ではないでしょうか。 委員会の質疑ではいる」との答っているの声を聞いているのであれば、答案となると本ーいました。 それだでいるのでしょうか?生徒がおいまれだでいるので、「○○%の生徒がおいとを表して、「○○%の生徒がおいというのであれば、根拠になると思います。	2件	民間への調理業務委託を先行して実施した中学校3校については、委託開始後、既に8~10年が経過しよううとしております。これまでの間、特段の問題もなく、安全・安心な給食を安定的・継続的に提供するという目的を十分に達成した業務履行がなされております。
21		学校給食運営方 式について	3校の調理業務民間委託の時と比べて も、期間・内容とか。議論の事をとれて一分へ も、はないの資料では、事的ので資料でで資料でで資料でで資料でで資料での資料でのででででででででででででいる。 議会での審議も12月担当のでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	1件	学校給食調理業務の民間委託につきましてものであり、平成28年3月に沿って策定したものであり、平成28年3月に第一度におりまでは、平成28年3月に第一次給食運営基本計画」は、一部では、一部では、一部では、一部では、一部では、一部では、一部では、一部で
22		学校給食運営方式について	なぜコストが削減されるのか 現在、調理職員に欠員が出てしまっているのところが出てしまう。ところがはないということが大きが大きが大きが大きが大きが大きが大きが、調理業務の民間委託に円のののではない。 ところが、調理業務の民間であるのでは、 はこれでない。 ではないというにはないではないでは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は	1件	市の会計年度任用職員とという。 はに向ま満と事さ とののまでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいったが、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいうでは、はいいいうでは、はいいいうでは、はいいいうでは、はいいいいが、はいいいいが、はいいいいが、はいいいいが、はいいいいが、はいいいいいが、はいいいいが、はいいいいが、はいいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいいが、はいいが、はいいいが、はいいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいが、は
23	29	学校給食運営方式について	今回の調理業務委託業者の選定は「プロポル方式」であると聞きました。一見公平なようでは、よくスケジュールを考えで提案され、今年(2021年) 4月からまったではないのではないが、方では大きると、大がプロポールでルーザルがでは、大がプロポールが、方者というが、は、大がでは、大がでは、大がでは、大がでは、大がでは、大がでは、大がでは、大	1件	市における安定的な調理業務体制の確保が今後、更に厳しくなるとの見通しにといるとの見通しるとというでで、早期の対応を図る必要務委にといるの調理業務を提案を受けるものであれば、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は

No.	該当ページ	該当項目	意見の要旨	件数	市の考え方
24	29	学校給食運営方式について	調理業務以外の運営方式を検討するにあたっても、以下のの意見を反映してもらいたいです。  1)民間委託前に、まず別の方法で問題解決の努力をする 2)先行事例や実施結果を客観的に調査・検証・評価をよる。 3)当事者・一般を表する。3)当事者・一般である。 4)目先のより地域経済・労働環境への影響を重視する。3)設備への投資等が不要で事業を営める事業者(可能ならNPO等も含む)が公平な条件で応募できるようにする	1件	ご意見として受け止めますが、本計画に反映することは困難です。
25	29	学校給食運営方 式について	調理業務民営化後、教師と子どもに給食 についてアンケートを実施してほしい。	2件	機会を捉えて、アンケート等を実施し、 献立に反映してまいりたいと考えており ます。
26	30	栄養士の配置について	P7の表では自校調理校には1名ずつが配置されているようです。しかしその内訳は会計年度職員2名 再任用が2名とのこと。共同調理場は正規職員の方が配置されています。調理委託が進むことや食育推進のために学校や行政と連携した業務も期待される中にあっては正規職員の栄養士配置が望ましいと考えます。また、栄養士さん同志の連携、スキルアップなど進めていただきたいです。	1件	児童・生徒に安全・安心で栄養バランス のとれた学校給食を提供していくため、 栄養士の担う役割は大変重要であると認 識しております。令和2年度におきまし ても、正規職員の栄養士を採用し、学校 給食課に配属しております。今後におき ましても、学校給食における栄養士の重 要性に鑑み、適時・適切な配置に努めて まいります。
27	33	食品の安全衛生管理について	昭島市学校給とは、	1件	食品の安全管理については「昭島市学校 給食用物を本計では、とどは記述といる。 は、いかには、では、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、
28	33	食品の安全衛生 管理について	業者視察の実施について、視察は誰が行 うのでしょうか。担当職を明記してほし いと思います。	1件	業者視察につきましては、市栄養士が実 施いたします。
29	33	食材の選定について	食品添加物を使わず、有機野菜を取り入れ、安全で栄養価の高い食材の選定をする、ということも文面に組み込んでください。	3件	「昭島市学校給食用物資購入基準書」にあるように、食品添加物などを使用していない食材料を選定してまいります。有機野菜については出荷量が少なく、価格が高い現状がありますが、他の自治体の取り組みなど、研究してまいります。
30	33	食材の選定について	学校給食の品質向上。添加物や保存食を極力減らし、有機栽培のお米、食材、調味料の導入をしてほしい。	2件	「昭島市学校給食用物資購入基準書」に あるように、食品添加物などを使用して いない食材料を選定してまいります。有 機栽培のお米、食材、調味料について は、価格が高い現状がありますが、他の 自治体の取り組みなど、研究してまいり ます。
31	35	食物アレルギー 対応について	命がかかっている事なので、とてもご苦労が多い事と察します。専用室で調理し、1食分として完成するのはヒューマンエラーをなくすためには良い事だと思います。さらに対応を進めてくださるようお願いします。	1件	食物アレルギー対応給食につきまして は、安全・安心に提供できるよう、今後 も細心の注意を払い、対応してまいりま す。

No.	該当ページ	該当項目	意見の要旨	件数	市の考え方
32	35	食物アレルギー 対応について	アレルギー原因食品を「入れない・間違えない・食べさせない」を原則として〜⇒この原則に加えて、事故が起きてしまってからのヒヤリハット事例集や、ヒヤリハット研修なども必要と思います。職員や保護者などへの意識向上につながり、食物アレルギーの理解が進むと思います。	1件	アレルギー対応マニュアルに基づき対応 しております。また、学校と学校保健を 担当している指導課、学校給食課が連携 して研修会を開催するなど、理解を深め る取り組みを実施しております。今後、 東京都教育庁が示するヒヤリハット事例 などを参考に、食物アレルギー対応給食 の事故防止策に注力してまいります。
33	35	食物アレルギー 対応について	今取かた。 中国組みる計画に、新書にが、 で行、子で、 をしいれるかで出て、 をしいれるでは、 をしいれるでで、 をしいれるでは、 をしいれるでは、 をしいれるでは、 をしいれるでは、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでで、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでい、 をでい、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでいて、 をでい、 をでいて、 をでいて、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、 をでい、	1件	食物アレルギー対応給食につきまして は、安全・安心に提供することを第一て とを第一が、とかして ますが、民間委託後も栄養士がそり、 ますが、人体制をはじめ、今までと対応が 変わるのではありません。また、 変わるがはありません。まない 変場における対応にと対応に努めてまました対応にあります。
34	36	食物アレルギー 対応の基本的な 取り組みについ て	現在、特定原材料のうち、小麦だけ対応 されていません。小麦、卵、乳などにア レルギーがあり、毎食のアレルゲン除去 の食事が難しく、一緒に食べるが別々の ものを食べる「個食」の問題が出てきま す。給食でも、個食の問題を減らせるよ う、食育の推進をお願いします。	1件	現在、「卵・魚卵、乳・乳製品、えび」の3品目について対応しております。新調理場におきましては、対応する品目を増やし、より多くの児童・生徒に安全・安心なアレルギー対応給食を提供できるよう取り組んでまいります。
35	38	食育推進につい て	「児童・生徒の食に関する知識」のあとに「技術」も加えてください。また、「食への感謝の気持ち」のあとに「本物の味を知る、味覚を育てる」を加えてください。 ④「農家や関係団体と連携をして、地場産食材」のあとに「有機食材」を加えてください。また、その後の「児童・生徒の地場産食材」のあとに「有機野菜」を入れてください。	3件	学校給食における食育の推進につきましては、学校給食を「生きた教材」として活用し、食に関する知識の定着を図ることを目的としております。学校における食育に関連した教科との整合性を考慮する中で、本計画への反映を検討いたます。なお、有機食材、有機野菜の使用にきましては、他の自治体の取り組みなきましては、他の自治体の取り組みなど、研究してまいりますが、本計画への反映は困難です。
36	38	食育推進について	食育と避難訓練のコラボレーション企画 として給食を非常食のみで自分で開けて 食べる体験なども実施してほしい。	2件	防災教育の視点からコラボレーション企 画の実施が可能か否か、関係部署ととも に研究してまいります。
37	38	食育推進につい て	学校給食を通じた食育の推進、また天候などの影響により食材の収穫量が予定を下回った場合の対応策なども考える。農家の方や栄養士さん、市の方の話を伺う、作り手の方に感想とお礼の手紙を書くなどといった給食の作り手とのやりを取り入れると、食を通じたコミュケーションが生まれ、食への関心やどのようにして日々の給食が実現できているのか学びにもつながる。	2件	ご指摘のとおりと考えます。現在、地場 野菜の使用につきましては、JA東 で り昭島支店に仲介していただき、天候の 影響、作柄等を踏まえ、使用予定量と生 産予定量を調整しております。地場野菜 を使用することにより、児童・生徒に作 り手の姿を伝え、食に対する感謝の気 ちや食への関心を高められるよう、食 推進の視点を持って、引き続き取り組ん でまいります。
38	39	学校給食を活用 した食育の取組 について	小学校では学校菜園や個人の鉢などで野菜を育てる学習を行っています。高学年の家庭科の調理実習と連動させて収穫~調理~食事という体験学習を1年に1度でも企画してはいかがでしょうか。	1件	学校給食課におきましても、収穫体験と 関連させた効果的な食育の取り組みを実施するなど、ご提案の体験学習も含め、 学校における食育に関連した教科との連携を通して、食への感謝の心を育めるような取組を考えてまいります。
39	39	学校給食を活用 した食育の取組 について	お弁当の日の実施の記載があるが、自分で食事を用意できる力の育成に主眼をおいて取り組んでいただきたい。	1件	学校給食課では、お弁当作りを通して、 食の大切さやありがたさを学び、家庭で 一緒に食を考える機会とすることを趣旨 としてお弁当の日を実施しております。 今後も、低学年から発達段階に応じた目 標を設定して取組んでいきたいと考えて おります。

No.	該当ページ	該当項目	意見の要旨	件数	市の考え方
40	40	地産地消の普及 について	地元の新鮮なものを食べられることはと ても良いことだと思います。農家にとっ ても嬉しいことだと思います。今以上に 普及をお願いします。共同調理場以外で も、米、ゼリー以外の地場野菜等を使っ てほしいです	1件	今年度は調理場だけではなく、自校給食校においても、11月から1月にかけて、5~8回地場野菜を使用いたしました。自校給食校では、使用する野菜の重量が調理場に比べて少ないため、様々な種類の野菜を納品していただくことができ、子どもたちにとても好評でした。今後でも、出盛り期などを捉え、自校給食でも使用していきたいと考えております。
41	40	地産地消の普及 について	地場産食材の活用が書かれています。搬入や収穫量などの課題があると聞いていますが、生産者と丁寧な調整を行うことで目標数値をもって積極的に取り組んでいただきたい。	1件	今年度は生産者との交流の場を設け、課題を整理しました。今後も生産者と丁寧な調整を行い、使用量の増加に向け積極的に取り組んでまいります。
42	41	学校との連携に ついて	会議の開催、食育推進チームの設置とありますが、保護者に対して何らその活動の内容や結果が見えないです。活動内容の見える化をお願いします。	1件	各学校において、食育を教育活動全体で 組織的に取り組むために「食育推進チーム」を設置し、学校と学校給食課が連携 しております。今後、給食だよりや学校 だより等を通じた活動の見える化を検討 してまいります。
43	41		残菜を減らす取り組みは必要なことですが、たい肥化して学校の花壇で活用するなどの取り組みはしないのでしょうか。	1件	残菜からのたい肥化は既に行っており、 そのたい肥を花壇で使用している学校も あります。
44	41	食育を推進する ための仕組みの 準備	学校教育部各課が連携して食育推進、各 教科横断的、体系的に食育のあり方をみ えるようにしてほしい。	2件	食育の推進は各教科を横断的・体系的に 行うことが重要と言われております。学校給食では、給食を「生きた教材」として活用し、教科と関連付けながら、食育の推進を図るとともに、それが見えるような資料の作成など、学校と連携して検討してまいります。
45	41	学校との連携	食育を昭島市の教育カリキュラムとして 取り入れてほしい。	2件	食育は、既に教育カリキュラムの一部として各学校において取組まれております。学校給食課といたしましても、引き続き、学校における食育と連携し、充実に努めてまいります。
46	41	学校との連携	総合基本計画に記載してある食農教育の 具現化してほしい。	2件	現在、昭島市で生産された地元農産物を 給食で使用しております。これらを活用 して農業、地域、自然とのかかわりを児 童・生徒に伝える機会を増やしていくな ど、食農教育に資する取り組みの充実に 努めてまいります。
47	41	学校との連携	学校への食育の機会をもっとしっかり担 保し、子ども達の選ぶ目を培ってほし い。	2件	学校と連携しながら、食に関する正しい 知識・情報を発信し、次代を担う子ども たちの食環境の改善に努めてまいりま す。
48			献立表や給食だよりを活用した情報発信 →「当日の給食の写真をSNSで発信」もお 願いします。	3件	学校給食について、より理解していただくために、子どもたちや保護者への情報発信は重要と考えております。身近な話題を頻繁に発信できるよう努めてまいります。
49		保護者に向けた 情報発信につい て	パンについては、発がん性のあるショートニングとマーガリンを使ったパンは食べさせないでください。多少高くてもパンを出す日を減らし、バターを使ったパン、もしくは無油脂のパンを出してください。	3件	ショートニング、マーガリンを使用していないパンにつきましては、価格が高価でありますので、予算の範囲内での使用について検討してまいります。
50	42		各学校の食育の取組が見えるようホームページなどで公開してほしい。自分の子どもが通う学校の食育担当教師がどなたかもわからないし、実際にいつどんな活動をしているかわからない。また、ほかの学校の取組みを学びあえば、より良い内容に発展していくと思う。	2件	食育の取組の情報発信につきましては、 学校と相談しながら、今後の充実に向け 研究してまいります。また、学校給食課 のホームページにつきましても、より見 やすく、旬な話題を掲載していけるよう 努めてまいります。

No.	該当ページ	該当項目	意見の要旨	件数	市の考え方
51		保護者に向けた 情報発信につい て	給食試食会は小学1年生、中学1年生の 保護者だけでなく、他の学年でも毎年実施してください。また、アンケートを実施してください。転入してくる児童の保護者は一度も給食を試食しない可能性もあります。小・中学校合わせて9年間食べるものを2回の試食では少ないです。	4件	各学校で開催している試食会は、PTAが主催し実施されております。今後、PTAからのご意見等も改めて伺う中で、ご希望に添えるか否か、アンケートの実施も含め検討してまいります。
52	44	学校給食費会計 について	未納に対する取り組みについて書かれています。「公平性を保つため」は理解できますが、そもそも義務教育は無償があるべき姿なので、給食費も無償化に取り組んでください。すぐにはできないと思いますので、就学援助金のことを保護者に徹底して本当に困っている人たちに配慮してください。	1件	学校給第11条により、 学校治第11条により、 ではる経費についてはるといるに要するに要するに要するに要するに要するに要しまるに要しまるに要しまるに要してはない。 が食はでいます。 が自然では、 をされています。 をされています。 をされています。 をされています。 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 ののののでは、 のののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、
53	その他	学校給食運営方 式について	民間委託の決め方等、あまりにも急で、 議会での十分な討論、市民の意見を十分 に聞く等なされていないように感じま す。今からでも保護者、市民の意見を聞 き、真に子どもにとってより良い給食に なるようにしてください。	1件	学校給食は、市の施策として実施する事業であり、調理業務の民間委託は、あくまでも調理業務に特化して実施するものであります。これは、児童・生徒に安全・安心な給食を、将来にわたって安定的・継続的に提供するために実施するもので、今後も保護者や市民の意見を伺いながら、より良い給食の提供に努めてまいります。
54	その他	学校給食運営方 式について	小学校給食でも親子給食の実施をしてほしい。	1件	公立小学校13校のうち、調理施設を有するのは5校であり、その5校で13校分の給食調理を行うことはできないため、小学校給食の全面的な親子調理方式への移行は、困難であると考えております。
55	その他	学校給食運営方 式について	子どもたちへの食育や、地域保護者への 説明としても、民間委託でなく市として 直営で運営し、細かいところまで指揮命 令系統が一貫している中で安全が担保さ れていることが、食の安全を重視した施 策としての理解を得られやすいのではな いでしょうか。	1件	学校給食は、市の施策として実施する事業であり、調理業務の民間委託は、あくまでも調理業務に特化して実施するものであります。今後も市栄養士が中心となって、学校給食全体の食の安全や食育の推進に邁進してまいります。
56	その他	学校給食運営方 式について	今回の基本計画の記載については時間を かけたものであることは伺えます。 設備や食器・食缶等使いやすさを考慮し たことは読み取れます。また、材料等を 国内産や地元等にしていることは続けて 頂きたいと思います。	1件	本計画に御理解をいただきき、感謝申し 上げます。今後におきましも、児童・生 徒に安全・安心な学校給食を提供してい くため、引き続き、国内産や地元産の食 材料の選定に努めてまいります。
57	その他	食育推進について	給食の春巻きやハンバーグなどのお惣菜 は冷凍食品でなく手作りしてほしい。も し手作りが無理であればもう少し手のか からないメニューに代えるなど工夫して ほしい。	2件	なるべく加工品を使わない献立を作成していきたいと考えております。新調理場においては、手作りハンバーグなども取り入れられるように、調理機器等の整備を図ってまいります。
58	その他	食育推進につい て	季節の野菜の収穫体験を小学校で実施し てほしい	1件	小学校の生活科において、野菜を育て収穫する授業などが行われております。学校給食課におきましても、収穫体験と関連させた効果的な取り組みを実施するなど、食育の推進に努めてまいります。